

附件 3:

## 湖北省高校学生工作精品项目立项申报表

推荐学校:	长江职业学院 (盖章)
项目名称:	高职院校辅导员工作室的培育与建设研究——以长江职业学院医药护理学院“张晓英工作室”为例
项目类型:	辅导员工作精品
申报资助类别:	A. <input checked="" type="checkbox"/> 重大项目 B. 重点项目 C. 一般项目 D. 立项支持项目 是否同意进行类别调剂: <input checked="" type="checkbox"/> A. 是 B. 否
项目主持人:	滕亚东
手 机:	13296598580
申报日期:	2020 年 10 月 8 日

湖北省教育厅 制

二〇二〇年八月

## 填 表 说 明

一、本表仅适用于湖北省高校学生工作精品项目立项申请。

二、立项表要按照要求逐项认真填写，填写内容必须实事求是，表述准确严谨。空缺项要填“无”，所填栏目不够用时可加附页。

三、申报项目类型为辅导员工作精品、班主任工作精品、心理健康教育精品和学工管理工作精品等四大类。

四、学生工作部门审核意见由党委学生工作部牵头管理，研工部、心理健康教育中心等部门参与。

五、本《立项申报表》（表格仿宋四号填写，行距 26 磅，A4 纸型正反打印，于左侧装订）1 份，均需加盖公章和签字。

六、项目培育建设期为 3 年，2 年后开展结项验收工作。对在项目建设期满未完成预定任务或结项验收不合格的，整改期为 1 年，整改期满鉴定仍未通过的，由项目主持人所在高校负责追回资助经费、监督整改，并严肃追责。该项目主持人 5 年内不得再被推荐申报省教育厅人文社科、学生工作精品、实践育人特色项目等。

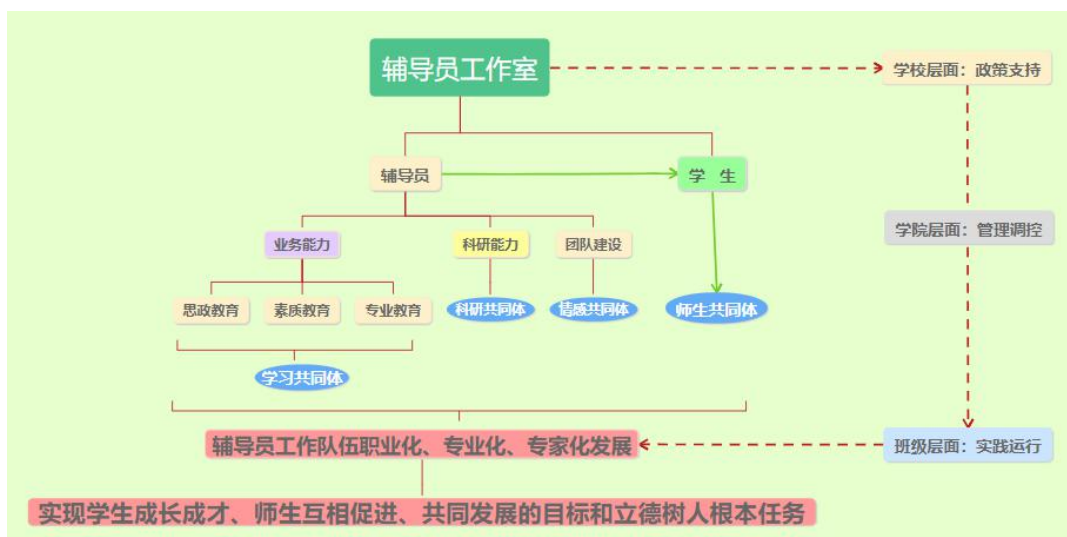
## 湖北省高校学生工作精品项目申报表

学校名称		长江职业学院 (盖章)				
项目名称		高职院校辅导员工作室的培育与建设研究——以长江职业学院医药护理学院“张晓英工作室”为例				
项目类别		(请在所选类别前划“√”) <input type="checkbox"/> 个人项目 <input checked="" type="checkbox"/> 团队项目 1. <input checked="" type="checkbox"/> 辅导员工作精品      2. <input type="checkbox"/> 班主任工作精品 3. <input type="checkbox"/> 心理健康教育工作精品    4. <input type="checkbox"/> 学工管理工作精品				
项目 主 持 人	姓 名	滕亚东		手 机	13296598580	
	单位及部门	长江职业学院 医药护理学院		职务、 职称	医药护理学院党总 支书记	
	地址邮编	雄楚大街 918 号长江职业学院				
	主要研究方向	高等教育管理				
项目 主 要 参 与 人	排 序	姓 名	单位及 部门	职务、职称	手机	团队分工
	1	张晓英	长江职业学院 医药护理学院	专职辅导员 副教授	15172398567	主持交流研讨、 撰写阶段性成果
	2	陈 丰	长江职业学院 医药护理学院	专职辅导员 讲师	13437265277	思想政治教育、 撰写阶段性成果
	3	潘昱宏	长江职业学院 医药护理学院	专职辅导员 讲师	15802796957	团队情感建设、 撰写阶段性成果
	4	韩 潇	长江职业学院 医药护理学院	专职辅导员 副教授	15926364320	专业文化建设 撰写阶段性成果

项目简介	<p>辅导员是“大学生思想政治教育工作的第一线”，肩负着引领学生、指导学生、关心学生的任务。就目前许多高职院校辅导员工作的实际情况来看，一方面辅导员埋头于烦琐的事务性工作，思想政治教育没有得到有效落实；另一方面，对于辅导员自己，整日忙着处理杂事，自身价值没有得到体现，找不到定位，难以形成对辅导员职业的认同感和归属感。所以，高职院校辅导员工作室的培育和建设是从实践层面探索思政队伍建设的一种新模式。</p> <p>张晓英工作室是长江职业学院医药护理学院辅导员工作室建设的一个尝试和探索。旨在通过工作室能更好地结合学院的特点与特色、辅导员的特长与专长、学生工作和思想政治教育、专业教育的重点与亮点，推动辅导员向职业化、专业化、专家化发展。张晓英工作室的建设是以“辅导员+学生”全面发展为导向，以辅导员的科研能力、业务能力、团队建设为主要内容，尝试实现科研共同体、学习共同体、情感共同体、师生共同体的“成长共同体”建构模式，完善资源配置。进一步稳固和创新学院学生全面发展的培养途径与方法；进一步将思想政治教育、素质教育、专业教育融合贯穿于人才培养的全过程。从学校、学院、班级三个层次合力促进辅导员队伍的职业化、专业化、专家化建设；促进学生教育管理工作科学发展；促进学生更好地成长成才，实现师生相互促进、共同发展的目标，全面落实好“立德树人”这一根本任务。通过3-5年的时间，建成校级示范或省级重点高职院校辅导员工作室，并加以推广。</p>
------	---

## 一、项目主题与思路

本项目围绕“高职院校辅导员工作室的培育与建设研究”这一主题，结合高职院校思想政治教育工作队伍建设的情况，以习近平新时代中国特色社会主义思想、思想政治教育、马斯洛需要层次理论、师生互动理论等相关理论支撑，以“张晓英工作室”培育模式为依托，以“辅导员+学生”全面发展为导向，通过“三项主旨”（科研能力、业务能力、团队建设）、“四个共同体”（科研共同体、学习共同体、情感共同体、师生共同体），健全完善辅导员工作室的培育与建设，破解辅导员队伍建设中突出问题和薄弱环节，进一步稳固和创新学院学生全面发展的培养途径与方法；进一步促进学生教育管理工作科学发展；进一步将思想政治教育、素质教育、专业教育融合贯穿于人才培养的全过程；进一步实现学生成长成才，师生相互促进、共同发展的目标。从学校、学院、班级三个层次合力推动高职院校辅导员工作队伍职业化、专业化、专家化和分类发展，为储备高职院校思想政治教育骨干人才提供实践参考，全面落实好“立德树人”这一根本任务。具体思路见图1。



图一 张晓英工作室培育建设模式

## 二、项目背景及意义

### （一）项目背景

2016年12月，中共中央总书记习近平在全国高校思想政治工作会议上提出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”在全国教育大会上，习近平总书记强调“思想政治工作是学校各项工作的生命线”，要“**坚持立德树人，加强学校思想政治工作**”。党的十九大报告再次提出“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”，向教育者传达了德育为先的育人理念。

《省委高校工委 省教育厅关于印发〈湖北省高校学生工作队伍培训培养第三个五年(2016-2020年)规划〉的通知》（鄂高工委〔2016〕5号）提出，高校学生工作队伍以辅导员为主体，通过系统化、全员化和分层次、分类别的培训培养，全面推动我省高校学生工作队伍职业化、专业化、专家化和可持续发展。旨在进一步加强以高校辅导员为主体的高校学生工作队伍建设。

### （二）项目意义

正是基于以上背景，为全面落实好“立德树人”这一根本任务，推动高职院校辅导员工作队伍职业化、专业化、专家化和分类发展，储备好高职院校思想政治教育骨干人才，保证辅导员工作有条件、干事有平台、发展有空间，学院启动以“XXX工作室”为依托的学生工作队伍建设，通过“三项主旨”“四个共同体”健全完善辅导员工作室的培育，积极探索学生工作队伍发展模式，极具理论意义和实践意义。

## 二、学科（理论）支撑

### （一）国家相关政策文件支撑

习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神、全国

教育大会、全省教育大会、全省高校党的建设工作会议精神。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号）、《中共教育部党组关于印发〈高校思想政治工作质量提升工程实施纲要〉的通知》（教党〔2017〕62号）、《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）、《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《省委高校工委 省教育厅关于印发〈湖北省高校学生工作队伍培训培养第三个五年（2016-2020年）规划〉的通知》（鄂高工委〔2016〕5号）等文件。要求全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。要做好思想政治教育工作，思想政治工作是学校各项工作的生命线，辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量。

## （二）马斯洛需要层次理论

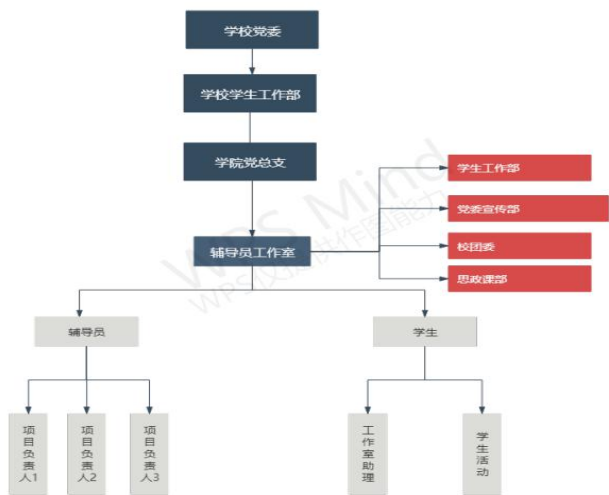
马斯洛需要层次理论（hierarchical theory of needs）是关于需要结构的理论，传播较广。美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛（Abraham Harold Maslow, 1908-1970）是人本主义心理学的先驱，其需要层次理论是动机理论中最为重要的部分。马斯洛需求层次理论，把人类需要按其重要性、产生先后次序分为五个层次，即：生理、安全、社交、尊重和自我实现需求。这一理论说明，辅导员不同时期表现出来的各种需要的迫切程度是不同的。

## （三）师生互动理论

经常性的师生课内外互动在激发学生动机和参与中是至关重要的要素”（Chickering & Gamson, 1987），作为《高等教育优质实践的七项原则》之首，“鼓励师生互动”在近50年的高等教育研究中始终占有一席之地。让教师在师生交往的情感表达中展示生命的意蕴，不再是平面的、单向度的“教书匠”；让学生从师生交往的情感体验中知觉生命的涌动，成为立体的、完整的“乐学者”，

获得知识的提升、方法的领悟、思想的启迪、情感的熏陶、人格的养成和精神的提升。

三、实施方法与过程



图二 XXX 工作室管理机制

工作室采用“个体特长+团体建设+横向比较+专家指导+品牌特色”的运行机制。工作室负责人带领工作室成员，坚持在工作实践中提高综合能力。提倡“思、做、括、改”反复螺旋四步曲的个体与团体共同成长路径，通过切磋交流和优势互补使辅导员及学生融入“成长共同体”模式。充分发挥工作室示范、引领、辐射作用，在空间和时间上得到延伸，使辅导员不再是单打独斗，而是抱团作战，让“我们”大于“我”。

四、主要成效及经验

XXX 工作室目前成立并运行一年，在不断探索创新，开展品牌活动及课题研究，提炼工作品牌，逐步形成学院学生工作品牌和特色。目前工作室在学术研究、专业文化建设、辅导员情感建设、师生成长建设方面，积累了一定程度的经验，在所在院校师生中已拥有较高的知晓率，目前已组建了一支含有多位辅导员、教师、学生的团队，并建立了相对完整的制度保障、经费支持、人员配备等管理体系，取得了一些初步实效。



	<p>工作室团队成员（含学生）在科研上获批两个省级项目，共发表论文 7 篇，核心期刊一篇，参与编写规划教材一部（12 月发行）；在实践工作中，教师参加全校辅导员职业能力大赛（说学情）分别获得一、二、三等奖；学生在专业技能比赛、创新创业大赛中获得省级二、三等奖；全年开展 10 次大型活动（含思政教育 5 次，专业文化活动 2 次，社会实践 3 次）；辅导员沙龙活动 4 次。工作室开展的活动也多次被新闻媒体报道。</p> <p><b>六、下一步计划安排</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭好一个平台。</li> <li>2. 做好一类课题。</li> <li>3. 推出一批成果。</li> <li>4. 树立一些典型。</li> <li>5. 抓好一项活动。</li> </ol>
学校提供条件	<p>学校高度重视辅导员工作室的培育工作，为工作室提供了良好的工作条件，工作室位于学校明德楼 1111 室，空间面积达 40 平方米，并配有相关配套设施。鼓励工作室、辅导员团队投身于思想政治建设、学生日常管理、学术研究等，为工作室正常运作给予制度保障。同时学校积极探索学生工作队伍建设的新途径和新方法，在政策上对工作室团队给予优先支持，确保团队成员优先参加进修、培训，优先安排工作室骨干赴国内外师资培训基地进行职业教育培训等。此外，通过与有关单位的合作，拥有知网、万方数据、超星数字图书馆等数字资源。</p>





## 湖北省高校学生工作精品项目立项评审表

项目名称：	高职院校辅导员工作室的培育与建设研究——以 XXXXXX 医药护理学院“XXX 工作室”为例
项目类型：	辅导员工作精品
申报资助类别：	B. <input checked="" type="checkbox"/> 重大项目    B. 重点项目    C. 一般项目    D. 立项支持项目 是否同意进行类别调剂： <input checked="" type="checkbox"/> A. 是                  B. 否
申报日期：	2020 年    10    月    8    日

湖北省教育厅 制

二〇二〇年八月

## 填 表 说 明

一、本表仅适用于湖北省高校学生工作精品项目评审。

二、评审表要按照要求逐项认真填写，填写内容必须实事求是，表述准确严谨。空缺项要填“无”，所填栏目不够用时可加附页。

三、申报项目类型为辅导员工作精品、班主任工作精品、心理健康教育精品和学工管理工作精品等四大类。

四、本《立项评审表》（表格仿宋四号填写，行距 26 磅，A4 纸型正反打印，于左侧装订）及项目支撑材料报送一式 10 份，均无需加盖公章和签字。

五、本《立项评审表》表中不能出现任何与申报人相关的个人信息（如姓名、学校等），提供的各种图片、新闻等佐证材料，需处理掉相关信息。出现相关信息造成评审干扰的会直接影响评审分数。



	面落实好“立德树人”这一根本任务。通过 3-5 年的时间，建成校级示范或省级重点高职院校辅导员工作室，并加以推广。
项目 方案	<p><b>五、项目主题与思路</b></p> <p>本项目围绕“高职院校辅导员工作室的培育与建设研究”这一主题，结合高职院校思想政治教育工作队伍建设的情况，以习近平新时代中国特色社会主义思想、思想政治教育、马斯洛需要层次理论、师生互动理论等相关理论支撑，以“XXX 工作室”培育模式为依托，以“辅导员+学生”全面发展为导向，通过“三项主旨”（科研能力、业务能力、团队建设）、“四个共同体”（科研共同体、学习共同体、情感共同体、师生共同体），健全完善辅导员工作室的培育与建设，破解辅导员队伍建设中突出问题和薄弱环节，进一步稳固和创新学院学生全面发展的培养途径与方法；进一步促进学生教育管理工作科学发展；进一步将思想政治教育、素质教育、专业教育融合贯穿于人才培养的全过程；进一步实现学生成长成才，师生相互促进、共同发展的目标。从学校、学院、班级三个层次合力推动高职院校辅导员工作队伍职业化、专业化、专家化和分类发展，为储备高职院校思想政治教育骨干人才提供实践参考，全面落实好“立德树人”这一根本任务。具体思路见图 1。</p> <p>图一 XXX 工作室培育建设模式</p>

## 六、项目背景及意义

### （一）项目背景

2016年12月，中共中央总书记习近平在全国高校思想政治工作会议上提出：“要坚持把立德树人作为中心环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人，努力开创我国高等教育事业发展新局面。”在全国教育大会上，习近平总书记强调“思想政治工作是学校各项工作的生命线”，要“**坚持立德树人，加强学校思想政治工作**”。党的十九大报告再次提出“要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务”，向教育者传达了德育为先的育人理念。

《省委高校工委 省教育厅关于印发〈湖北省高校学生工作队伍培训培养第三个五年(2016-2020年)规划〉的通知》（鄂高工委〔2016〕5号）提出，高校学生工作队伍以辅导员为主体，通过系统化、全员化和分层次、分类别的培训培养，全面推动我省高校学生工作队伍职业化、专业化、专家化和可持续发展。旨在进一步加强以高校辅导员为主体的高校学生工作队伍建设。

### （二）项目意义

正是基于以上背景，为全面落实好“立德树人”这一根本任务，推动高职院校辅导员工作队伍职业化、专业化、专家化和分类发展，储备好高职院校思想政治教育骨干人才，保证辅导员工作有条件、干事有平台、发展有空间，学院启动以“XXX工作室”为依托的学生工作队伍建设，通过“三项主旨”“四个共同体”健全完善辅导员工作室的培育，积极探索学生工作队伍发展模式，极具理论意义和实践意义。

## 七、学科（理论）支撑

### （一）国家相关政策文件支撑

习近平新时代中国特色社会主义思想和党的十九大精神、全国



教育大会、全省教育大会、全省高校党的建设工作会议精神。《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号）、《中共教育部党组关于印发〈高校思想政治工作质量提升工程实施纲要〉的通知》（教党〔2017〕62号）、《教育部等部门关于进一步加强高校实践育人工作的若干意见》（教思政〔2012〕1号）、《教育部等八部门关于加快构建高校思想政治工作体系的意见》（教思政〔2020〕1号）、《省委高校工委 省教育厅关于印发〈湖北省高校学生工作队伍培训培养第三个五年（2016-2020年）规划〉的通知》（鄂高工委〔2016〕5号）等文件。要求全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务。要做好思想政治教育工作，思想政治工作是学校各项工作的生命线，辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量。

## （二）马斯洛需要层次理论

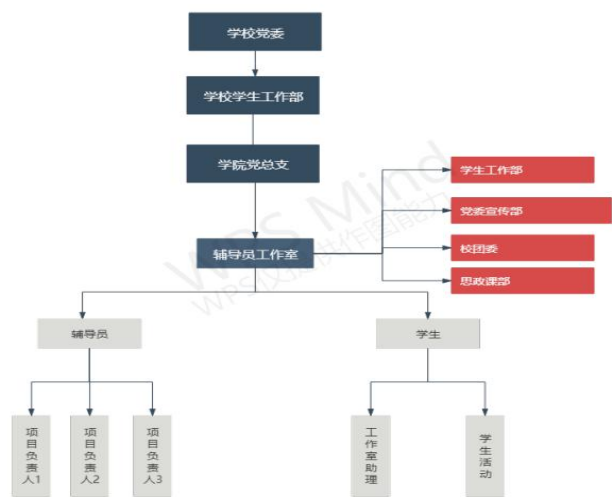
马斯洛需要层次理论（hierarchical theory of needs）是关于需要结构的理论，传播较广。美国心理学家亚伯拉罕·马斯洛（Abraham Harold Maslow, 1908-1970）是人本主义心理学的先驱，其需要层次理论是动机理论中最为重要的部分。马斯洛需求层次理论，把人类需要按其重要性、产生先后次序分为五个层次，即：生理、安全、社交、尊重和自我实现需求。这一理论说明，辅导员不同时期表现出来的各种需要的迫切程度是不同的。

## （三）师生互动理论

经常性的师生课内外互动在激发学生动机和参与中是至关重要的要素”（Chickering & Gamson, 1987），作为《高等教育优质实践的七项原则》之首，“鼓励师生互动”在近50年的高等教育研究中始终占有一席之地。让教师在师生交往的情感表达中展示生命的意蕴，不再是平面的、单向度的“教书匠”；让学生从师生交往的情感体验中知觉生命的涌动，成为立体的、完整的“乐学者”，

获得知识的提升、方法的领悟、思想的启迪、情感的熏陶、人格的养成和精神的提升。

八、实施方法与过程



图二 XXX 工作室管理机制

工作室采用“个体特长+团体建设+横向比较+专家指导+品牌特色”的运行机制。工作室负责人带领工作室成员，坚持在工作实践中提高综合能力。提倡“思、做、括、改”反复螺旋四步曲的个体与团体共同成长路径，通过切磋交流和优势互补使辅导员及学生融入“成长共同体”模式。充分发挥工作室示范、引领、辐射作用，在空间和时间上得到延伸，使辅导员不再是单打独斗，而是抱团作战，让“我们”大于“我”。

九、主要成效及经验

XXX 工作室目前成立并运行一年，在不断探索创新，开展品牌活动及课题研究，提炼工作品牌，逐步形成学院学生工作品牌和特色。目前工作室在学术研究、专业文化建设、辅导员情感建设、师生成长建设方面，积累了一定程度的经验，在所在院校师生中已拥有较高的知晓率，目前已组建了一支含有多位辅导员、教师、学生的团队，并建立了相对完整的制度保障、经费支持、人员配备等管理体系，取得了一些初步实效。

	<p>工作室团队成员（含学生）在科研上获批两个省级项目，共发表论文 7 篇，核心期刊一篇，参与编写规划教材一部（12 月发行）；在实践工作中，教师参加全校辅导员职业能力大赛（说学情）分别获得一、二、三等奖；学生在专业技能比赛、创新创业大赛中获得省级二、三等奖；全年开展 10 次大型活动（含思政教育 5 次，专业文化活动 2 次，社会实践 3 次）；辅导员沙龙活动 4 次。工作室开展的活动也多次被新闻媒体报道。</p> <p><b>六、下一步计划安排</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搭好一个平台。</li> <li>2. 做好一类课题。</li> <li>3. 推出一批成果。</li> <li>4. 树立一些典型。</li> <li>5. 抓好一项活动。</li> </ol>
学校提供条件	<p>学校高度重视辅导员工作室的培育工作，为工作室提供了良好的工作条件，工作室位于学校明德楼 1111 室，空间面积达 40 平方米，并配有相关配套设施。鼓励工作室、辅导员团队投身于思想政治建设、学生日常管理、学术研究等，为工作室正常运作给予制度保障。同时学校积极探索学生工作队伍建设的新途径和新方法，在政策上对工作室团队给予优先支持，确保团队成员优先参加进修、培训，优先安排工作室骨干赴国内外师资培训基地进行职业教育培训等。此外，通过与有关单位的合作，拥有知网、万方数据、超星数字图书馆等数字资源。</p>

预期成果	1. 发表论文 2-3 篇 2. 学生管理工作著作一本 3. 新闻报道两篇以上 4. 推广经验做法。通过新闻网站等多渠道推介经验和成果，扩大工作室模式的辐射作用。
经费预算及使用计划	总经费：__ 3 __万元 学校是否愿意配套支持：__ 是 __（是/否）；金额：__ 万元 经费使用计划： 5. 学习调研差旅费：0.3 万元； 6. 学习培训费：0.65 万元 7. 打印费：0.05 万元； 4. 其他：2 万元（含版面费）