

附件 3：

湖北省高校学生工作精品项目立项申报表

推荐学校：	长江职业学院 (盖章)
项目名称：	“五个思政”视阈下高职院校专兼职辅导员融合实践路径探究 ——以长江职业学院为例
项目类型：	班主任工作精品
申报资助类别：	A. <input checked="" type="checkbox"/> 重大项目 B. 重点项目 C. 一般项目 D. 立项支持项目 是否同意进行类别调剂： <input checked="" type="checkbox"/> A. 是 B. 否
项目主持人：	黄竹青
手 机：	13607150584
申报日期：	2020 年 10 月 12 日

湖北省教育厅 制

二〇二〇年八月

填 表 说 明

一、本表仅适用于湖北省高校学生工作精品项目立项申请。

二、立项表要按照要求逐项认真填写，填写内容必须实事求是，表述准确严谨。空缺项要填“无”，所填栏目不够用时可加附页。

三、申报项目类型为辅导员工作精品、班主任工作精品、心理健康教育精品和学工管理工作精品等四大类。

四、学生工作部门审核意见由党委学生工作部牵头管理，研工部、心理健康教育中心等部门参与。

五、本《立项申报表》（表格仿宋四号填写，行距 26 磅，A4 纸型正反打印，于左侧装订）**1 份，均需加盖公章和签字。**

六、项目培育建设期为 2 年，2 年后开展结项验收工作。对在项目建设期满未完成预定任务或结项验收不合格的，整改期为 1 年，整改期满鉴定仍未通过的，由项目主持人所在高校负责追回资助经费、监督整改，并严肃追责。该项目主持人 5 年内不得再被推荐申报省教育厅人文社科、学生工作精品、实践育人特色项目等。

湖北省高校学生工作精品项目申报表

学校名称		长江职业学院					
项目名称		“五个思政”视阈下高职院校专兼职辅导员融合实践路径探究 ——以长江职业学院为例					
项目类别		(请在所选类别前划“√”) <input type="checkbox"/> 个人项目 <input checked="" type="checkbox"/> 团队项目 1. <input type="checkbox"/> 辅导员工作精品 2. <input checked="" type="checkbox"/> 班主任工作精品 3. <input type="checkbox"/> 心理健康教育工作精品 4. <input type="checkbox"/> 学工管理工作精品					
项目主持人	姓 名		黄竹青		手 机	13607150584	
	单位及部门		长江职业学院 艺术设计学院		职务、 职称	党总支副书记	
	地址邮编		湖北省武汉市雄楚大街918号长江职业学院(430074)				
	主要研究方向		高职院校学生管理				
项目主要参与者	排 序	姓名	单位及 部门	职务、职称		手机	团队分工
	1	李德武	长江职业学院	艺术设计学院党总支书记，副教授		13707150332	团队建设及实践研究
	2	苏 龙	长江职业学院	艺术设计学院院长，教授		13607118373	组织开展理论及实践研究
	3	张 博	长江职业学院	分团委书记、学生科长		15527023228	团队建设项目策划与实施、制度建设
	4	罗 濛	长江职业学院	专职辅导员		15527230121	文化建设，宣传及媒体运营，撰写阶段性成果
	5	何小芹	长江职业学院	兼职辅导员（班主任）		13277969079	项目实践，撰写阶段性成果
项目简介		2017年9月教育部颁布《普通高等学校辅导员队伍建设规定》明确指出：“可以从优秀专任教师、管理人员、研究生中选聘一定数量的兼职辅导员。”对大多数高职院校而言，兼职辅导员既班主任，是高校从校内其他岗位人员中选拔出来从事班主任工作的					

	<p>人员，身兼两个岗位，具有双重角色。专兼职辅导员是应用技术人才培养过程中的重要力量，对开展高职学生思想政治教育有特殊优势和独特作用。</p> <p>长江职业学院一直以来重视专兼职辅导员建设，从 2010 年开始推行了专任教师承担兼职辅导员（班主任）工作，2019 年学校出台《长江职业学院辅导员和班主任管理办法（试行）》加强了辅导员和班主任（兼职）队伍建设。但是在多年实践运行过程中，出现了一系列问题，诸如没有进行有效的职责合并，互相定位不明显，职责穿插情况严重，导致育人工作不能达到如期效果，造成思政教育及学生管理工作开展的障碍。</p> <p>本项目围绕立德树人根本任务，推进“五个思政”改革创新，落实“三全育人”理念的，通过研究探索实践辅导员和班主任的融合发展路径，旨在提高我校辅导员和班主任从事思想政治教育的能力，促进二者相辅相成又有效衔接和补充，切实提升我校人才培养质量；同时本项目创新实践方式方法，努力形成一定的典型性经验、固定的工作平台和长效的工作机制，确保成果可示范、可引领、可辐射、可推广。</p>
--	--

<p>项目 方案</p>	<p>项目主题与思路：</p> <p>项目结合高职院校辅导员和班主任队伍建设现状，对辅导员与班主任的岗位内涵、特征以及我校在思政教育及学生管理工作中实施辅导员+班主任模式的建设与管理特色、实施效果进行总结，并对实施过程中遇到的问题进行反思，解决辅导员和班主任合力发展中的瓶颈环节，研究如何进一步加强辅导员和班主任双方工作上的相互协作、支持和配合；进一步完善学校主导、二级学院为主体的辅导员和班主任队伍建设与管理模式；进一步深化五个思政改革创新；探索辅导员和班主任队伍的融合发展实践路径，最终达到德育工作合力最大化目的，助力学生成长、成才，成为合格的社会主义建设者和接班人。</p> <p>（1）理论结合实践</p> <p>我肖已经开始辅导员和班主任合作育人模式探索，为项目研究提供了实践参考，在研究过程中，项目组会充分研究，并用理论指导实践，在学院现有机制中推行创新，将项目建设进程目标化，活动化，在活动中学，在活动中成长，根据反馈信息，调节引领策略，逐步创建具有我校特色的辅导员和班主任融合发展模式。</p> <p>（2）更新育人理念</p> <p>随着项目的确立，借助学院特色活动“辅导员沙龙”，将开展一系列的高效育人理念理论的头脑风暴学习，强化辅导员和班主任队伍的校本培训。在项目实践过程中，统一思想，更新育人及合作理念。</p> <p>（3）提升管理效能</p> <p>项目组有湖北省知名思政教育专家担任顾问，学校职能部门负责人全程指导，学院领导，一线辅导员和班主任具体开展研究和实践探索，能有效提升工作效率，项目注重模式构建，着眼于辅导员</p>
-------------------------	--

和班主任融合发展全过程,在制度建设、融合发展、过程管理及总结上下功夫,能有效促进辅导员和班主任融合发展模式构建。

项目背景（意义、基础等）：

自 2005 年教育部发布《教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》后,全国各高校逐步加强了辅导员和班主任队伍建设,在探索和实践的过程中高校对大学生的思想政治教育功能不断深化和加强,辅导员 +班主任的教育工作模式更显现出在思想教育工作中的重要意义。中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出,辅导员和班主任是大学生思想政治教育的骨干力量,辅导员按照党委的部署有针对性地开展思想政治教育活动,班主任负有在思想、学习和生活等方面指导学生的职责。因此,在高校中实行辅导员、班主任协同互动的工作模式是让思想政治教育工作更有效的必要方式。特别是高职院校实行辅导员班主任管理模式是完善和提高新时期学生教育管理的创新举措,是进一步落实国家教育方针的重要体现。

如何加强辅导员和班主任的融合发展,前期研究也提出了“因地制宜”“注重实际”“关注发展”等讨论和建议,结合文献整理和兄弟院校的经验总结,在我校长达十年的实践中,我们也发现辅导员沙龙作为推动辅导员探讨工作、交流经验、共享成果、提升工作能力的平台,具有氛围轻松、自主性和机动性高的特点,是辅导员班主任能力融合提升的有效途径。

辅导员与班主任协同联动的工作模式应朝着有利于学生工作的方向前进。在我校《长江职业学院辅导员和班主任管理办法（试行）》实施以来,学生工作许多方面都是朝着积极有利的局面逐步发展,学生的专业教育和德育教育、班级的整体风貌、学生活力都得到了一定改善,甚至取得了较好成绩,但同时也应该看到,还有

许多问题有待辅导员与班主任戮力同心，共同研究解决改善。已有研究多针对其中一只队伍建设开展，多数学校仍存在辅导员和班主任职责不清，界限不明，责任不强，理念不一、互动不多、沟通不畅的问题，本项目研究基于项目组成语已有辅导员和班主任队伍建设的经验及工作基础，结合时代背景和本校特色，探索创新辅导员班主任融合发展路径，以期能够更好地达到合力育人的最佳效果。

项目意义：

具有较强的理论意义：项目组通过分析影响辅导员和班主任融合发展过程中的各项因素，对体系构建中存在的问题，提出具有实践指导意义的可行措施和方法，努力突破瓶颈，引导观念的更新，科学系统的对辅导员融合发展体系构建进行研究。

具有较强的实践意义：项目组通过研究，以过程化体系构建为基础，建立科学规范的体现高职教育特色的辅导员和班主任融合发展体系，实施对高等职业教育辅导员和班主任融合发展体系的有效构建，使过程化，为推进体系更加完善提供可靠理论基础与实践参考。

学科（理论）支撑：

国家相关政策文件职称

习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平总书记关于教育的重要论述

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》（教育部令第43号）

实施方法与过程：

高等职业教育领域内的辅导员和班主任融合发展是一项庞大而又复杂的系统工程，虽然在辅导员和班主任融合发展和体系构建过程中还存在着很多不足和困难，但其对于促进大学生健康成长成才的重要作用却是不容忽视和毋庸置疑的。针对当前高职院校辅导

	<p>员和班主任融合发展存在的突出问题,项目组建议从在以下几个方面有所突破。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 全面调动各方力量, 构建全员育人模式 2. 重视思政教育的各个环节, 构建全过程育人模式 3. 党建活动与实践活动相结合, 构建全方位育人模式 <p>主要成效及经验:</p> <p>“艺路同行”辅导员沙龙活动已连续开展五年 20 期, 逐步成为提高辅导员能力的有效载体, 在搭建辅导员交流分享平台, 提高辅导员科研能力和成果转化, 增强辅导员的职业认同感, 促进辅导员自身发展方面发挥了重要的积极的作用, 是一种值得推广的辅导员职业能力提升方式。</p> <p>我院辅导员队伍建设也取得了较好的成果。成功申报湖北省实践育人特色项目项目 1 项, 发表岗位相关论文 20 余篇, 5 人次作为优秀辅导员在全校辅导员培训会上交流, 全员参与《形式与政策》、《就业指导与规划》等思政课程的教学, 在各级各类辅导员业务能力培训中取得优异成绩, 初步构建了辅导员教学、科研、实践等全方位发展支持体系, 学院思政教育及学生管理工作连续多年被评定为优秀等次。</p> <p>下一步计划安排:</p> <p>(一) 更新辅导员和班主任融合发展观念</p> <p>充分认识辅导员和班主任融合发展的重要性是先决条件。辅导员和班主任融合发展不仅意味着辅导员和班主任关系的简单改变, 它更是一种观念和认识上的转变。</p> <p>(二) 丰富辅导员和班主任融合发展内容</p> <p>针对当前内容单一、随机性强的突出问题, 要进一步加强辅导员和班主任融合发展的系统规划和安排</p>
--	---

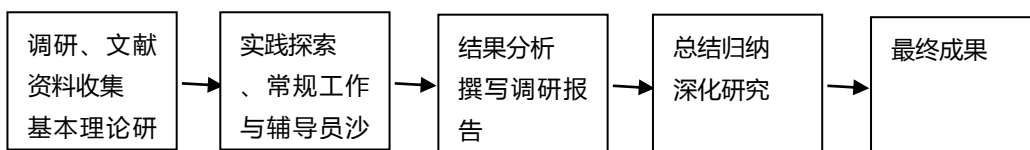
（三）拓展辅导员和班主任融合发展渠道

要使辅导员和班主任能够更容易、更有效、更融洽地进入合作领域，达到双方预期的合作结果，学校、学院应在传统的沟通渠道的基础上，创建更好的沟通平台，拓展合作的渠道。

（四）完善辅导员和班主任融合发展的机制

要解决学校辅导员和班主任融合发展的随机性问题，必须有完善的机制作为保障。作为主导者，学校需要在此方面有所作为。一是要把融合发展全面纳入学校教育事业发展的整体规划，从思想上予以高度重视；二是要成立相应的合作机构，或者明确指定相关职能部门负责此项工作，以便于对工作开展进行系统的规划、科学的引导和及时的掌控，确保辅导员和班主任育人的成效；三是要制定并完善相关规章制度，明确双方在合作过程中的角色定位和职责分工，避免相互推诿以及教育上的疏漏和真空，形成双向互动、同步协调、教育互补、共同负责的合作关系。

研究方法：



时间安排如下：

实施阶段	2020 年	2021 年				2022 年	
	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6
文献研究							
实践探索							
结果分析							
总结归纳							

学校提供条件

（一）研究基础：

项目组成员曾主持及参与省级课题的研究工作，发表论文多篇，博士、硕士研究生占比 90%，均能认真完成该项目的研究工作，主要成员也都曾经参与过课题和项目的研究工作，具有较强的分析研究能力。

（二）人力资源：

项目立项后学校成立项目组，配套专项经费，湖北省知名思政教育专家担任顾问，职能部门负责人全程指导，项目组成员为学院管理人员及一线辅导员和班主任，直接负责辅导员队伍建设、学生管理及思想政治教育工作。熟悉学院现有学工队伍现状、存在的问题，具有扎实的理论和实践基础，可以边工作边研究，边实践边改进，同时项目组每周的部门工作例会可以让项目组成员充分交流讨论，研究本课题的成员有充足的精力及时间保证，参与本项目研究能够保证项目研究落到工作实处，做到理论联系实际，研究工作得到了所在学校的大力支持，为本课题奠定了良

好的基础。

项目顾问团队：

姓 名	性 别	职 务	职 称	所在单位
张爱国	男		教 授	湖北省教科 院
黄朝晖	男	党委学生工作 部部长, 学生工 作处处长	副教授	长江职业学 院

项目支持团队：

姓 名	性 别	职 务	职 称	所在单位
韩永平	男	党委学生工作 部副部长, 学生 工作副处长, 校团委副书记	讲师	长江职业学院
黄晶	女	学工处管理干 部	副教授	长江职业学院
张晓英	女	医药护理学院	副教授	长江职业学院
毕丹	女	教研室主任	副教授	长江职业学院
陈逢华	男	教研室	副教授	长江职业学院
刘红伟	男	建筑工程学院	讲师	长江职业学院
郑淑姝	女	专职辅导员	讲师	长江职业学院
唐玉衡	男	兼职辅导员(班主 任)	助教	长江职业学院
吕雯雯	女	兼职辅导员(班主 任)	讲师	长江职业学院
李 雯	女	专职辅导员	讲师	长江职业学院
揣阿娜	女	专职辅导员	讲师	长江职业学院
梁小娟	女	专职辅导员	助教	长江职业学院
何雅琴	女	专职辅导员	助教	长江职业学院
梅书豪	男	专职辅导员	助教	长江职业学院

	<p>（三）物质资源：课题组成员已经积累了国家、教育部历年来关于加强辅导员队伍建设、大学生思想政治工作、学生管理工作的文献资料。学校拥有完善的校园网络，图书馆馆藏图书 70 余万册，并为职工提供中国知网、读秀、中国数字图书馆等资料检索可以用于课题的理论研究资料。学校对于教学研究能给予一定的资金资助和安排一定的科研时间，加上项目组利用休息和假期时间，能够保证项目研究的顺利进行。</p>
预期成果	<p>预期成果包含但不限于以下内容</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、公开发表论文 3-4 2、结题报告 3、新闻报道（微信公众号、新闻网站、报纸）等 4、经验推广。
经费预算及使用计划	<p>总经费：__ 3 __万元</p> <p>学校是否愿意配套支持：<u>是</u>（是/否）；金额：_____万元</p> <p>经费使用计划：</p> <p>具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调研、差旅费；0.5 万元 2、培训学习费；0.8 万元 3. 组织活动和宣传材料的购置费等；0.5 万元 4. 图书资料购置、打印、复印、印刷等费用；0.05 万元 5. 其他：1.15 万元

	年 月 日
--	-------

附件 4：

湖北省高校学生工作精品项目立项评审表

项目名称：	“五个思政”视阈下高职院校专兼职辅导员融合实践路径探究 ——以长江职业学院为例
项目类型：	班主任工作精品
申报资助类别：	A √ 重大项目 B. 重点项目 C. 一般项目 D. 立项支持项目 是否同意进行类别调剂：√A. 是 B. 否
申报日期：	2020 年 10 月 10 日

湖北省教育厅 制

二〇二〇年八月

填 表 说 明

一、本表仅适用于湖北省高校学生工作精品项目评审。

二、评审表要按照要求逐项认真填写，填写内容必须实事求是，表述准确严谨。空缺项要填“无”，所填栏目不够用时可加附页。

三、申报项目类型为辅导员工作精品、班主任工作精品、心理健康教育精品和学工管理工作精品等四大类。

四、本《立项评审表》（表格仿宋四号填写，行距 26 磅，A4 纸型正反打印，于左侧装订）及项目支撑材料报送**一式 10 份**，均**无需**加盖公章和签字。

五、本《立项评审表》表中不能出现任何与申报人相关的个人信息（如姓名、学校等），提供的各种图片、新闻等佐证材料，需处理掉相关信息。出现相关信息造成评审干扰的会直接影响评审分数。

	<p>固定的工作平台和长效的工作机制，确保成果可示范、可引领、可辐射、可推广。</p>
项目 方案	<p>项目主题与思路：</p> <p>项目结合高职院校辅导员和班主任队伍建设现状，对辅导员与班主任的岗位内涵、特征以及我校在思政教育及学生管理工作中实施辅导员+班主任模式的建设与管理特色、实施效果进行总结，并对实施过程中遇到的问题进行反思，解决辅导员和班主任合力发展中的瓶颈环节，研究如何进一步加强辅导员和班主任双方工作上的相互协作、支持和配合；进一步完善学校主导、二级学院为主体的辅导员和班主任队伍建设与管理模式；进一步深化五个思政改革创新；探索辅导员和班主任队伍的融合发展实践路径，最终达到德育工作合力最大化目的，助力学生成长、成才，成为合格的社会主义建设者和接班人。</p> <p>（1）理论结合实践</p> <p>我校已经开始辅导员和班主任合作育人模式探索，为项目研究提供了实践参考，在研究过程中，项目组会充分研究，并用理论指导实践，在学院现有机制中推行创新，将项目建设进程目标化，活动化，在活动中学，在活动中成长，根据反馈信息，调节引领策略，逐步创建具有我校特色的辅导员和班主任融合发展模式。</p> <p>（2）更新育人理念</p> <p>随着项目的确立，借助学院特色活动“辅导员沙龙”，将开展一系列的高效育人理念理论的头脑风暴学习，强化辅导员和班主任队伍的校本培训。在项目实践过程中，统一思想，更新育人及合作理念。</p> <p>（3）提升管理效能</p>

项目组有湖北省知名思政教育专家担任顾问,学校职能部门负责人全程指导,学院领导,一线辅导员和班主任具体开展研究和实践探索,能有效提升工作效率,项目注重模式构建,着眼于辅导员和班主任融合发展全过程,在制度建设、融合发展、过程管理及总结上下功夫,能有效促进辅导员和班主任融合发展模式构建。

项目背景（意义、基础等）：

自 2005 年教育部发布《教育部关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》后,全国各高校逐步加强了辅导员和班主任队伍建设,在探索和实践的过程中高校对大学生的思想政治教育功能不断深化和加强,辅导员 +班主任的教育工作模式更显现出在思想教育工作中的重要意义。中共中央国务院《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》明确指出,辅导员和班主任是大学生思想政治教育的骨干力量,辅导员按照党委的部署有针对性地开展思想政治教育活动,班主任负有在思想、学习和生活等方面指导学生的职责。因此,在高校中实行辅导员、班主任协同互动的工作模式是让思想政治教育工作更有效的必要方式。特别是高职院校实行辅导员班主任管理模式是完善和提高新时期学生教育管理的创新举措,是进一步落实国家教育方针的重要体现。

如何加强辅导员和班主任的融合发展,前期研究也提出了“因地制宜”“注重实际”“关注发展”等讨论和建议,结合文献整理和兄弟院校的经验总结,在我校长达十年的实践中,我们也发现辅导员沙龙作为推动辅导员探讨工作、交流经验、共享成果、提升工作能力的平台,具有氛围轻松、自主性和机动性高的特点,是辅导员班主任能力融合提升的有效途径。

辅导员与班主任协同联动的工作模式应朝着有利于学生工作的方向前进。在我校《长江职业学院辅导员和班主任管理办法（试

行)》实施以来,学生工作许多方面都是朝着积极有利的局面逐步发展,学生的专业教育和德育教育、班级的整体风貌、学生活力都得到了一定改善,甚至取得了较好成绩,但同时也应该看到,还有许多问题有待辅导员与班主任戮力同心,共同研究解决改善。已有研究多针对其中一只队伍建设开展,多数学校仍存在辅导员和班主任职责不清,界限不明,责任不强,理念不一、互动不多、沟通不畅的问题,本项目研究基于项目组成语已有辅导员和班主任队伍建设的经验及工作基础,结合时代背景和本校特色,探索创新辅导员班主任融合发展路径,以期能够更好地达到合力育人的最佳效果。

项目意义:

具有较强的理论意义:项目组通过分析影响辅导员和班主任融合发展过程中的各项因素,对体系构建中存在的问题,提出具有实践指导意义的可行措施和方法,努力突破瓶颈,引导观念的更新,科学系统的对辅导员融合发展体系构建进行研究。

具有较强的实践意义:项目组通过研究,以过程化体系构建为基础,建立科学规范的体现高职教育特色的辅导员和班主任融合发展体系,实施对高等职业教育辅导员和班主任融合发展体系的有效构建,使过程化,为推进体系更加完善提供可靠理论基础与实践参考。

学科(理论)支撑:

国家相关政策文件职称

习近平新时代中国特色社会主义思想

习近平总书记关于教育的重要论述

《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(教育部令第43号)

实施方法与过程:

高等职业教育领域内的辅导员和班主任融合发展是一项庞大

而又复杂的系统工程，虽然在辅导员和班主任融合发展和体系构建过程中还存在着很多不足和困难，但其对于促进大学生健康成长成才的重要作用却是不容忽视和毋庸置疑的。针对当前高职院校辅导员和班主任融合发展存在的突出问题，项目组建议从在以下几个方面有所突破。

1. 全面调动各方力量，构建全员育人模式
2. 重视思政教育的各个环节，构建全过程育人模式
3. 党建活动与实践活动相结合，构建全方位育人模式

主要成效及经验：

“艺路同行”辅导员沙龙活动已连续开展五年 20 期，逐步成为提高辅导员能力的有效载体，在搭建辅导员交流分享平台，提高辅导员科研能力和成果转化，增强辅导员的职业认同感，促进辅导员自身发展方面发挥了重要的积极的作用，是一种值得推广的辅导员职业能力提升方式。

我院辅导员队伍建设也取得了较好的成果。成功申报湖北省实践育人特色项目项目 1 项，发表岗位相关论文 20 余篇，5 人次作为优秀辅导员在全校辅导员培训会上交流，全员参与《形式与政策》、《就业指导与规划》等思政课程的教学，在各级各类辅导员业务能力培训中取得优异成绩，初步构建了辅导员教学、科研、实践等全方位发展支持体系，学院思政教育及学生管理工作连续多年被评定为优秀等次。

下一步计划安排：

（一）更新辅导员和班主任融合发展观念

充分认识辅导员和班主任融合发展的重要性是先决条件。辅导员和班主任融合发展不仅意味着辅导员和班主任关系的简单改变，它更是一种观念和认识上的转变。

(二) 丰富辅导员和班主任融合发展内容

针对当前内容单一、随机性强的突出问题，要进一步加强辅导员和班主任融合发展的系统规划和安排

(三) 拓展辅导员和班主任融合发展渠道

要使辅导员和班主任能够更容易、更有效、更融洽地进入合作领域，达到双方预期的合作结果，学校、学院应在传统的沟通渠道的基础上，创建更好的沟通平台，拓展合作的渠道。

(四) 完善辅导员和班主任融合发展的机制

要解决学校辅导员和班主任融合发展的随机性问题，必须有完善的机制作为保障。作为主导者，学校需要在此方面有所作为。一是要把融合发展全面纳入学校教育事业发展的整体规划，从思想上予以高度重视；二是要成立相应的合作机构，或者明确指定相关职能部门负责此项工作，以便于对工作开展进行系统的规划、科学的引导和及时的掌控，确保辅导员和班主任育人的成效；三是要制定并完善相关规章制度，明确双方在合作过程中的角色定位和职责分工，避免相互推诿以及教育上的疏漏和真空，形成双向互动、同步协调、教育互补、共同负责的合作关系。

	<p>研究方法：</p> <div><div>调研、文献 资料收集 基本理论研</div><div>→</div><div>实践探索 、常规工作 与辅导员沙</div><div>→</div><div>结果分析 撰写调研报 告</div><div>→</div><div>总结归纳 深化研究</div><div>→</div><div>最终成果</div></div> <p>时间安排如下：</p> <table><tr><th rowspan="2">实施阶段</th><th>2020 年</th><th colspan="4">2021 年</th><th colspan="2">2022 年</th></tr><tr><th>10-12</th><th>1-3</th><th>4-6</th><th>7-9</th><th>10-12</th><th>1-3</th><th>4-6</th></tr><tr><td>文献研究</td><td><div></div></td><td></td><td><div></div></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>实践探索</td><td><div></div></td><td><div></div></td><td><div></div></td><td><div></div></td><td><div></div></td><td><div></div></td><td><div></div></td></tr><tr><td>结果分析</td><td></td><td></td><td><div></div></td><td><div></div></td><td></td><td></td><td></td></tr><tr><td>总结归纳</td><td></td><td></td><td></td><td></td><td><div></div></td><td><div></div></td><td><div></div></td></tr></table>	实施阶段	2020 年	2021 年				2022 年		10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6	文献研究	<div></div>		<div></div>					实践探索	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	结果分析			<div></div>	<div></div>				总结归纳					<div></div>	<div></div>	<div></div>
实施阶段	2020 年		2021 年				2022 年																																									
	10-12	1-3	4-6	7-9	10-12	1-3	4-6																																									
文献研究	<div></div>		<div></div>																																													
实践探索	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>	<div></div>																																									
结果分析			<div></div>	<div></div>																																												
总结归纳					<div></div>	<div></div>	<div></div>																																									
学校提供条件	<p>（一）研究基础：</p> <p>项目组成员曾主持及参与省级课题的研究工作，发表论文多篇，博士、硕士研究生占比 90%，均能认真完成该项目的研究工作，主要成员也都曾经参与过课题和项目的研究工作，具有较强的分析研究能力。</p> <p>（二）人力资源：项目立项后学校成立项目组，配套专项经费，湖北省知名思政教育专家担任顾问，职能部门负责人全程指导，项目组成员为学院管理人员及一线辅导员和班主任，直接负责辅导员队伍 建设、学生管理及思想政治教育工作。熟悉学院现有学工队伍现状、存在的问题，具有扎实的理论和实践基础，可以边工作边研究，边实践边改进，同时项目组每周的部门工作例会可以让项目组成员充分交流讨论，研究本课题的成员有充足的精力及时间保证，参与本项目研究能够保证项目研究落到工作实处，做到理论联系实际，研究工作得到了所在学校的大力支持，为本课题奠定了良好的基础。</p>																																															

项目顾问团队：

姓 名	性 别	职 务	职 称	所在单位
			教 授	湖北省教科 院
			副教授	长江职业学 院

项目支持团队：

姓 名	性 别	职 务	职 称	所在单位
	男		讲师	长江职业学院
	女		副教授	长江职业学院
	女		副教授	长江职业学院
	女		副教授	长江职业学院
	男		副教授	长江职业学院
	男		讲师	长江职业学院
	女		讲师	长江职业学院
	男		助教	长江职业学院
	女		讲师	长江职业学院
	女		讲师	长江职业学院
	女		讲师	长江职业学院
	女		助教	长江职业学院
	女		助教	长江职业学院
	男		助教	长江职业学院

（三）物质资源：课题组成员已经积累了国家、教育部历年来关于加强辅导员队伍建设、大学生思想政治工作、学生管理工作的文献资料。学校拥有完善的校园网络，图书馆馆藏图书 70 余万册，并为职工提供中国知网、读秀、中国数字图书馆等资料检索可以用于课题的理论研究资料。学校对于教学研究能给予一定的资金资助和安排一定的科研时间，加上项目组利用休息和假期时间，能够保证项目研究的顺利进行。

<p>预期成果</p>	<p>预期成果包含但不限于以下内容：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1、公开发表论文 2、结题报告 3、获奖证书 4、新闻报道（微信公众号、新闻网站、报纸）等
<p>经费预算及使用计划</p>	<p>总经费： <u>1.5</u> 万元</p> <p>学校是否愿意配套支持：<u>是</u> (是/否)；金额：<u>1.5</u> 万元</p> <p>经费使用计划：</p> <p>具体包括：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 调研、差旅费； 2. 组织活动和宣传材料的购置费等； 3. 图书资料购置、打印、复印、印刷等费用； 4. 撰写与项目有关的论文版面费、申请专利费等。