

附件 3:

湖北省高校学生工作精品项目立项申报表

| | |
|---------|--|
| 推荐学校: | 长江职业学院 (盖章) |
| 项目名称: | 疫情防控视域下高职院校大学生“网络圈群”舆情的管理研究 |
| 项目类型: | 网络思想政治教育 |
| 申报资助类别: | A. 重大项目 B. 重点项目 C. 一般项目 D. 立项支持项目 是否同意进行类别调剂: A. 是 B. 否 |
| 项目主持人: | 李洪磊 |
| 手 机: | 13387524787 |
| 申报日期: | 2020 年 10 月 1 日 |

湖北省教育厅 制

二〇二〇年八月

填 表 说 明

一、本表仅适用于湖北省高校学生工作精品项目立项申请。

二、立项表要按照要求逐项认真填写，填写内容必须实事求是，表述准确严谨。空缺项要填“无”，所填栏目不够用时可加附页。

三、申报项目类型为辅导员工作精品、班主任工作精品、心理健康教育精品和学工管理工作精品等四大类。

四、学生工作部门审核意见由党委学生工作部牵头管理，研工部、心理健康教育中心等部门参与。

五、本《立项申报表》（表格仿宋四号填写，行距 26 磅，A4 纸型正反打印，于左侧装订）**1 份，均需**加盖公章和签字。

六、项目培育建设期为 2 年，2 年后开展结项验收工作。对在项目建设期满未完成预定任务或结项验收不合格的，整改期为 1 年，整改期满鉴定仍未通过的，由项目主持人所在高校负责追回资助经费、监督整改，并严肃追责。该项目主持人 5 年内不得再被推荐申报省教育厅人文社科、学生工作精品、实践育人特色项目等。

湖北省高校学生工作精品项目申报表

| | | | | | | |
|-----------------------------|--------|--|----------------------|-----------|-------------|------------------------|
| 学校名称 | | 长江职业学院 | | | | |
| 项目名称 | | 疫情防控视域下高职院校大学生“网络圈群”舆情的管理研究 | | | | |
| 项目类别 | | (请在所选类别前划“√”) <input checked="" type="checkbox"/> 个人项目 <input type="checkbox"/> 团队项目 1. <input checked="" type="checkbox"/> 辅导员工作精品 2. <input type="checkbox"/> 班主任工作精品 3. <input type="checkbox"/> 心理健康教育工作精品 4. <input type="checkbox"/> 学工管理工作精品 | | | | |
| 项目 主 持 人 | 姓 名 | 李洪磊 | | 手 机 | 13387524787 | |
| | 单位及部门 | 长江职业学院文化教育 学院 | | 职务、 职称 | 专职辅导员、讲师 | |
| | 地址邮编 | 湖北省武汉市洪山区雄楚大街 918 号长江职业学院 | | | | |
| | 主要研究方向 | 大学生思想政治教育 | | | | |
| 项目 主 要 参 与 人 | 排 序 | 姓 名 | 单 位 及 部 门 | 职 务、 职 称 | 手 机 | 团 队 分 工 |
| | 1 | 顾明明 | 长江职业学 院文化教育 学院 | 实训科长/讲师 | 18771108913 | 课题调研，资 料收集，撰写 论文 |
| | 2 | 刘园园 | 长江职业学 院文化教育 学院 | 辅导员/讲师 | 13487099935 | 课题调研，资 料收集，撰写 论文 |
| | 3 | 陈翔 | 长江职业学 院文化教育 学院 | 辅导员/助教 | 13871235896 | 课题调研，资 料收集，撰写 论文 |
| | 4 | 夏雪 | 长江职业学 院文化教育 学院 | 辅导员/助教 | 18707103729 | 课题调研，资 料收集，撰写 论文 |
| 项 目 简 介 | | 疫情防控过程中，高职院校大学生是一个不容被忽视的群体。 充分利用重大疫情这一特殊时期、特殊情境，主动开展大学生网络 舆情教育，既是做好疫情防控工作的客观需要，也是提升大学生网 | | | | |

| | |
|----------|--|
| | <p>络思想政治教育针对性和亲和力的有利契机。“网络圈群”作为当前网络视域下高职院校大学生重要的交流平台，其具有较强的组织性和群体性、封闭性和排他性、容纳性和多元性，因此在疫情防控期间，受制于新冠疫情的突然发生性、难以预料性、复杂关联性、处理紧急性、严重危害性、影响滞后性等特征，容易在社会公众和“网络圈群”中引起强烈关注，形成信息的快速传播。而基于舆情监控力度弱、主流价值传播引导受阻、话题负面影响难以控制等实际问题，在一定程度上增加疫情防控的困难。因此探讨疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情的策略，有利于提升“网络圈群”舆情的治理水平，对于取得抗疫战的最终全面胜利以及增强高职院校大学生的思想政治引领具有重要意义。</p> |
| 项目 方案 | <p>基本内容应包括项目主题与思路、项目背景（意义、基础等）、学科（理论）支撑、实施方法与过程、主要成效及经验、下一步计划安排等，要求文字简洁、重点突出，字数 5000 字以内。</p> <p>1. 项目主题与思路</p> <p>本研究将以疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情管理为框架，首先从“网络圈群”这一内容的内涵研究出发，立足目前新冠疫情视域这一现实，在此基础上结合过往研究与本研究的需要重新概定“网络圈群”概念，以疫情防控视域为背景探索“网络圈群”的特征。随后基于疫情期间热点话题、词汇导致的学生思想等问题进行相关的跟踪和实证调查，并嵌入相应实际案例以此探晰疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情现状及影响因素，而后在明晰现状的同时对疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情提出决策性建议与对策性咨询。</p> <p>2. 项目背景（意义、基础等）</p> <p>意义：“网络圈群”是基于微信群、QQ 群等互联网平台所形成</p> |

的虚拟交际圈，是由网络参与者结合现实社交的需要，以一定的地缘、兴趣、情感联系为纽带，对自身利益和公共事务关切的网络群。不容忽视的是，网络圈群因结群自由度高、信息传播开放性、信息发布“去中心化”等特点，已成为疫情防控过程中海量信息的集散地。在疫情面前，高职院校大学生无法对不良信息做到独善其身，特别是当疫情来袭隔离在家时，对于“网络圈群”生活的热衷，使其有更多的时间和可能通过互联网直接接触各类社会信息。然而基于“网络圈群”信息传播复杂、疫情面前心态易失衡、意识形态观念淡薄、网络“意见领袖”误导所导致的负面舆情传播问题一定程度上导致了大学生思想的变化，因此针对此次疫情防控中的“网络圈群”特别是大学生“网络圈群”中的舆情问题，如何提升“网络圈群”舆情的治理水平，提升新疫情期间大学生思想政治教育价值引领力、思想凝聚力、话语主导力和心理免疫力具有重要意义。

基础：长江职业学院文化教育学院致力于创新教育理念，革新教育方式，辅导员具有丰富的学生管理经验。熟悉学院现有学生管理工作的流程和实况，具有扎实的学生管理理论和学生实践基础，可以边工作边研究，边实践边改进，同时项目组每周的部门工作例会可以让项目组成员充分交流讨论，研究本课题的成员有充足的精力及时间保证，且多次参与省级高校网络文化传播与网络思想政治教育相关培训。

3. 学科（理论）支撑

课题组对此课题酝酿和积累已久，研究团队具有合理的学科专业和学源结构，主持和承担了多项省部级科研项目，有较为丰富的思政课教学研究经验和能力，目前已经积累了国家、教育部历年来关于加强大学生思想政治工作、学生管理工作的文献资料。

3.1 国内外现状评述

“网络圈群”其实质是在现代社会交际圈的基础上,利用现代信息技术组建成虚拟的微信、QQ、博客、论坛等交际圈,以便于能够更好的服务于人际交往、信息获取和思想互动,这种网络圈群被大学生普遍使用,用来更好的接受社会的新鲜事物,更方便的表达自己的思想情感,但同时网络圈群也在改变着他们学习习惯、生活方式思维模式,影响他们的价值认知和人格养成。当前疫情防控背景下,基于“网络圈群”所引发的舆情问题也对大学生的思想意识带来了严重挑战,网络信息传播过程当中网络圈群”网上不实信息泛滥、社会公众恐慌、主流声音弱化等诸多问题不可避免的日益凸显,这些都不同程度的阻碍着学生健康发展。于是有关“网络圈群”所导致的舆情问题得到学者专家们的一定关注,出现了大批视角各异的丰富研究,梳理总结起来涉及如下几个方面:

(1)基于“网络圈群”内涵的研究:该研究认为“网络圈群”具有显著的特征,要了解“网络圈群”的现实问题,寻找解决题的相关途径,必须要掌握“网络圈群”的特点,其中基于不同形势背景下,“网络圈群”所体现出来的特征性不同,其具体表现为组织性和群体性、封闭性和排他性、扩大性和对抗性等等。

(2)基于大学生“网络圈群”的研究:该研究普遍认为大学生“网络圈群”现场较为普遍,目前基于学生的兴趣爱好可包含学生宿舍群、专业群、班级群、年级群、校友圈、兴趣群、社团群等等,这些网络圈群是在现实的社交关系的基础上组建起来的,基本上是为了满足兴趣爱好、学习目标、社交需求等具有很强的组织性和拓展性,并且迅速丰富和发展起来。

(3)基于大学生“网络圈群”舆情的监管现状研究:该研究

认为当前受制于大学生思维敏捷、个性张扬的特点，在相关问题方面热衷于表达自身的观点，但往往缺乏理性的思维和判断，对问题的看法不够全面和深入，在意见表达的时候容易受到别人观点的影响，再加上部分学生缺乏政治道德和法律意识，所以很多学生在网络圈群中的意见表达没有太多的束缚。因此在舆论监管方面存在舆情监控力度较弱、主流价值传播引导受阻以及负面话题难以控制的实际问题。

（4）基于疫情视域下网络舆情的研究：目前随着疫情传播，已有相关的研究对其进行了概述，具体表现为新冠肺炎疫情引发的舆情传播范围更广、持续时间更长，其成因表现为新媒体平台把关机制弱导致谣言多而杂、主流媒体发声迟缓造成信息供求失衡以及民众的不安全感从而造成的焦虑、恐慌等实际问题。

纵观国内外相关的研究，关于网络圈群的相关研究已有一定的理论基础，主要包括其概念、特征、功能等。分别依据不同的学科视角、不同的方法以及不同的切入点进行研究。看到虽然相关的研究视角多样，成果也较为丰富，但仍然存在以下几点不足：一是研究过于宏观不利于指导实践：诸多理论宏观视角出发较多，在一定程度上对“网络圈群”这一理论研究进行了相关的概述，但与疫情防控视域相结合背景下系统性不强缺乏可操作性。应构建以大数据背景为指导，微观案例相结合的完整理论，以强化研究的生态效度。二是缺乏制度嵌入研究，当前国家、政府以及相关企事业单位组织等对“网络圈群”规范等方面的管理工作仍处于初级阶段。其舆情背景下的超时空性、自由性等特征必然要基于制度健全从而进行研究，从而在一定程度上建立相关的应对策略。

3.2 研究价值

新冠疫情防控过程中,高职院校大学生是一个不容被忽视的群体。充分利用重大疫情这一特殊时期、特殊情境,主动开展大学生网络舆情教育,既是做好疫情防控工作的客观需要,也是提升大学生网络思想政治教育针对性和亲和力的有利契机。“网络圈群”作为当前网络视域下高职院校大学生重要的交流平台,其具有较强的组织性和群体性、封闭性和排他性、容纳性和多元性,因此在疫情防控期间,受制于新冠疫情的突然发生性、难以预料性、复杂关联性、处理紧急性、严重危害性、影响滞后性等特征,容易在社会公众和“网络圈群”中引起强烈关注,形成信息的快速传播。而基于舆情监控力度弱、主流价值传播引导受阻、话题负面影响难以控制等实际问题,在一定程度上增加疫情防控的困难。因此探讨疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情的策略,有利于提升“网络圈群”舆情的治理水平,对于取得抗疫战的最终全面胜利以及增强高职院校大学生的思想政治引领具有重要意义。

3.3 研究目标

自新冠疫情爆发以来,关于疫情从而引发的言论愈演愈烈,其言论的真伪以及不可预见性等实际问题对高职院校的大学生造成了不良的影响。尤其是当前“网络圈群”这一聚集性平台,其管理机制不全、法则不明等因素给应对策略带来了一定挑战。本研究针对“网络圈群”内涵意蕴、疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情现状成因的实证调查、影响因素进行分析,以此探讨疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情引导的管理策略。

3.4 核心内容

(1) “网络圈群”内涵研究

(2) 疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情实证调查

| | |
|--|---|
| | <p>(3) 疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情现状及影响因素研究</p> <p>(4) 疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情引导的策略研究</p> <p>3.5 研究重难点</p> <p>3.5.1 研究重点</p> <p>本研究的重点为疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情实证调查,基于疫情期间热点话题、词汇、学生思想等问题进行相关的跟踪、调查。</p> <p>3.5.2 研究难点</p> <p>本研究的难点为疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情引导的策略研究</p> <p>3.6 创新之处</p> <p>3.6.1 方法创新</p> <p>研究单一传统的定性理论描述模式,而增加采用案例分析法对以疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情过程中的各环节要素流动进行系统的动态定量分析,从而使得本研究定性研究与定量研究相结合,研究结果的生态效度更高,有效性与可推广性更强。</p> <p>3.6.2 观点创新</p> <p>当前疫情视域下关于网络舆情研究相对较多,但基于“网络圈群”这一领域研究相对较少。研究认为基于既往的“网络圈群”研究不足以满足当前疫情防控视域下的实际问题,疫情当前,高职院校大学生所处的社会环境、舆论环境、心理环境都发生了很大变化,网络上各种思潮波澜起伏,大学生思想观念多元多样多变趋势明显,因此必须转到以符合学生实情为基础,开拓思想政治教育多样</p> |
|--|---|

| | |
|--|--|
| | <p>性，实现疫情防控与“网络圈群”相融合，以此努力提升思想政治教育工作的针对性和实效性。</p> <p>4. 实施方法与过程</p> <p>4.1 文献资料法</p> <p>从中国期刊网、中国知网、万方数据库、Google 学术搜索等检索、收集相关期刊、论文资料；了解本研究的相关动态和前沿，开阔与拓展本研究视野与思路，为确保本研究提供有力的理论支撑与指导。</p> <p>4.2 问卷调查法</p> <p>对疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情进行科学规范的问卷调查，在短期内收集较多样本的信息，获得受访者对目标问题的认知、态度和建议等，并对数据统计分析。</p> <p>4.3 访谈法</p> <p>访谈相关高职院校管理人员、科研人员、教师等对本研究的研究思路、内容体系等进行求证和指教，并对疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情管理的相关问题进行一对一访谈。</p> <p>4.4 案例分析法</p> <p>结合疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情问题，对舆情导向所导致的学生思想等问题进行相关的跟踪、调查，进一步论证疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情引导的策略。</p> <p>4.5 数理统计法</p> <p>采用 SPSS19.0 和 Excel2003 对问卷调查所得数据进行统计处理与分析。</p> <p>5. 下一步计划</p> <p>第一阶段：准备阶段(2020 年 10 月——2020 年 12 月)</p> |
|--|--|

| | |
|--|--|
| | <p>(1) 组建课题团队，确定研究课题，撰写开题报告。</p> <p>(2) 制定调研方案，完成前期调研资料整理汇总。</p> <p>(3) 设计调查问卷，对疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情开展问卷调查，汇总调查结果并分析、归纳，撰写报告。</p> <p>第二阶段：实施阶段(2021年1月——2022年8月)</p> <p>学习课题相关理论，结合当前课题调研数据，通过已有研究成果，对疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情实证调查进行撰写。</p> <p>对前期的研究进行整理，对疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情的现状与影响因素进行撰写。</p> <p>通过调研结果，系统化完成疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情引导的策略研究。</p> <p>第三阶段：结题阶段(2022年9月——2022年10月)</p> <p>整理课题建设材料，进行总结、评估，完成结果分析、相关论文、研究报告和结题报告。对取得的研究进行全面的整理和分析。</p> <p>论文进度</p> <p>计划发表论文3篇。预期研究成果及其出版计划如下：</p> <p>2021年6月前，完成撰写并发表《疫情防控视域下高职院校大学生“网络圈群”舆情实证调查研究》</p> <p>2021年12月前，完成撰写并发表《疫情防控视域下高职院校大学生“网络圈群”舆情的现状与影响因素》</p> <p>2022年8月前，完成撰写并发表《疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情引导的策略研究》</p> <p>研究可行性</p> <p>本课题的研究是科学的、必要的，探索疫情防控视域下高职院校</p> |
|--|--|

| | |
|-------------------------|--|
| | <p>校大学生的健康成长是适应国家和社会发展需要，遵循教育规律和人才成长规律。所以在这样的时代背景下，提出本课题是科学而必要的。</p> <p>本课题具有很强的操作性和实践性，当前网络舆情这一领域一直都受到广泛关注，必然要基于现实问题进行解决。参与本课题的项目组成员均为学校学生工作者，具有丰富的学生管理经验。直接负责学生管理及思想政治教育工作。熟悉学院现有学生管理工作的流程和实况，具有扎实的学生管理理论和学生实践基础，可以边工作边研究，边实践边改进，同时项目组每周的部门工作例会可以让项目组成员充分交流讨论，研究本课题的成员有充足的精力及时间保证。</p> |
| 学 校 提 供 条 件 | <p>学校拥有完善的校园网络，图书馆馆藏图书 70 余万册，并为职工提供中国知网、读秀、中国数字图书馆等资料检索可以用于课题的理论研究资料。学校对于教学研究能给予一定的资金资助和安排一定的科研时间，加上项目组利用休息和假期时间，能够保证项目研究的顺利进行。</p> |
| 预 期 成 果 | <p>1、完成论文 3 篇</p> <p>2、完成可行性报告</p> <p>3、完成结题报告</p> |
| 经 费 预 算 及 使 用 计 划 | <p>总经费： 0.5 万元</p> <p>学校是否愿意配套支持： (是/否)； 金额： 万元</p> <p>经费使用计划：</p> |

附件 4:

湖北省高校学生工作精品项目立项评审表

| | |
|---------|--|
| 项目名称: | 疫情防控视域下高职院校大学生“网络圈群”舆情的管理研究 |
| 项目类型: | 网络思想政治教育 |
| 申报资助类别: | B. 重大项目 B. 重点项目 C. 一般项目 D. 立项支持项目 是否同意进行类别调剂: A. 是 B. 否 |
| 申报日期: | 2020 年 10 月 1 日 |

湖北省教育厅 制

二〇二〇年八月

填 表 说 明

一、本表仅适用于湖北省高校学生工作精品项目评审。

二、评审表要按照要求逐项认真填写，填写内容必须实事求是，表述准确严谨。空缺项要填“无”，所填栏目不够用时可加附页。

三、申报项目类型为辅导员工作精品、班主任工作精品、心理健康教育精品和学工管理工作精品等四大类。

四、本《立项评审表》（表格仿宋四号填写，行距 26 磅，A4 纸型正反打印，于左侧装订）及项目支撑材料报送一式 10 份，均无需加盖公章和签字。

五、本《立项评审表》表中不能出现任何与申报人相关的个人信息（如姓名、学校等），提供的各种图片、新闻等佐证材料，需处理掉相关信息。出现相关信息造成评审干扰的会直接影响评审分数。

湖北省高校学生工作精品项目评审表

| | |
|------|---|
| 项目名称 | 疫情防控视域下高职院校大学生“网络圈群”舆情的管理研究 |
| 项目类别 | <p>(请在所选类别前划“√”)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 个人项目 <input type="checkbox"/> 团队项目</p> <p>1. <input type="checkbox"/> 辅导员工作精品 2. <input type="checkbox"/> 班主任工作精品</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 心理健康教育工作精品 4. <input type="checkbox"/> 学工管理工作精品</p> |
| 项目简介 | <p>疫情防控过程中，高职院校大学生是一个不容被忽视的群体。充分利用重大疫情这一特殊时期、特殊情境，主动开展大学生网络舆情教育，既是做好疫情防控工作的客观需要，也是提升大学生网络思想政治教育针对性和亲和力的有利契机。“网络圈群”作为当前网络视域下高职院校大学生重要的交流平台，其具有较强的组织性和群体性、封闭性和排他性、容纳性和多元性，因此在疫情防控期间，受制于新冠疫情的突然发生性、难以预料性、复杂关联性、处理紧急性、严重危害性、影响滞后性等特征，容易在社会公众和“网络圈群”中引起强烈关注，形成信息的快速传播。而基于舆情监控力度弱、主流价值传播引导受阻、话题负面影响难以控制等实际问题，在一定程度上增加疫情防控的困难。因此探讨疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情的策略，有利于提升“网络圈群”舆情的治理水平，对于取得抗疫战的最终全面胜利以及增强高职院校大学生的思想政治引领具有重要意义。</p> |

| | |
|----------|--|
| 项目 方案 | <p>1. 项目主题与思路</p> <p>本研究将以疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情管理为框架，首先从“网络圈群”这一内容的内涵研究出发，立足目前新冠疫情视域这一现实，在此基础上结合过往研究与本研究的需要重新概定“网络圈群”概念，以疫情防控视域为背景探索“网络圈群”的特征。随后基于疫情期间热点话题、词汇导致的学生思想等问题进行相关的跟踪和实证调查，并嵌入相应实际案例以此探晰疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情现状及影响因素，而后在明晰现状的同时对疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情提出决策性建议与对策性咨询。</p> <p>2. 项目背景（意义、基础等）</p> <p>意义：“网络圈群”是基于微信群、QQ群等互联网平台所形成的虚拟交际圈，是由网络参与者结合现实社交的需要，以一定的地缘、兴趣、情感联系为纽带，对自身利益和公共事务关切的网络群。不容忽视的是，网络圈群因结群自由度高、信息传播开放性、信息发布“去中心化”等特点，已成为疫情防控过程中海量信息的集散地。在疫情面前，高职院校大学生无法对不良信息做到独善其身，特别是当疫情来袭隔离在家时，对于“网络圈群”生活的热衷，使其有更多的时间和可能通过互联网直接接触各类社会信息。然而基于“网络圈群”信息传播复杂、疫情面前心态易失衡、意识形态观念淡薄、网络“意见领袖”误导所导致的负面舆情传播问题一定程度上导致了大学生思想的变化，因此针对此次疫情防控中的“网络圈群”特别是大学生“网络圈群”中的舆情问题，如何提升“网络圈群”舆情的治理水平，提升新疫情期间大学生思想政治教育价值引领力、思想凝聚力、话语主导力和心理免疫力具有重要意义。</p> |
|----------|--|

基础：长江职业学院文化教育学院致力于创新教育理念，革新教育方式，辅导员具有丰富的学生管理经验。熟悉学院现有学生管理工作的流程和实况，具有扎实的学生管理理论和学生实践基础，可以边工作边研究，边实践边改进，同时项目组每周的部门工作例会可以让项目组成员充分交流讨论，研究本课题的成员有充足的精力及时间保证，且多次参与省级高校网络文化传播与网络思想政治教育相关培训。

3. 学科（理论）支撑

课题组对此课题酝酿和积累已久，研究团队具有合理的学科专业和学源结构，主持和承担了多项省部级科研项目，有较为丰富的思政课教学研究经验和能力，目前已经积累了国家、教育部历年来关于加强大学生思想政治工作、学生管理工作的文献资料。

3.1 国内外现状评述

“网络圈群”其实质是在现代社会交际圈的基础上，利用现代信息技术组建成虚拟的微信、QQ、博客、论坛等交际圈，以便于能够更好的服务于人际交往、信息获取和思想互动，这种网络圈群被大学生普遍使用，用来更好的接受社会的新鲜事物，更方便的表达自己的思想情感，但同时网络圈群也在改变着他们学习习惯、生活方式思维模式，影响他们的价值认知和人格养成。当前疫情防控背景下，基于“网络圈群”所引发的舆情问题也对大学生的思想意识带来了严重挑战，网络信息传播过程当中网络圈群”网上不实信息泛滥、社会公众恐慌、主流声音弱化等诸多问题不可避免的日益凸显，这些都不同程度的阻碍着学生健康发展。于是有关“网络圈群”所导致的舆情问题得到学者专家们的一定关注，出现了大批视角各异的丰富研究，梳理总结起来涉及如下几个方面：

(1)基于“网络圈群”内涵的研究:该研究认为“网络圈群”具有显著的特征,要了解“网络圈群”的现实问题,寻找解决题的相关途径,必须要掌握“网络圈群”的特点,其中基于不同形势背景下,“网络圈群”所体现出来的特征性不同,其具体表现为组织性和群体性、封闭性和排他性、扩大性和对抗性等等。

(2)基于大学生“网络圈群”的研究:该研究普遍认为大学生“网络圈群”现场较为普遍,目前基于学生的兴趣爱好可包含学生宿舍群、专业群、班级群、年级群、校友圈、兴趣群、社团群等等,这些网络圈群是在现实的社交关系的基础上组建起来的,基本上是为了满足兴趣爱好、学习目标、社交需求等具有很强的组织性和拓展性,并且迅速丰富和发展起来。

(3)基于大学生“网络圈群”舆情的监管现状研究:该研究认为当前受制于大学生思维敏捷、个性张扬的特点,在相关问题方面热衷于表达自身的观点,但往往缺乏理性的思维和判断,对问题的看法不够全面和深入,在意见表达的时候容易受到别人观点的影响,再加上部分学生缺乏政治道德和法律意识,所以很多学生在网络圈群中的意见表达没有太多的束缚。因此在舆论监管方面存在舆情监控力度较弱、主流价值传播引导受阻以及负面话题难以控制的实际问题。

(4)基于疫情视域下网络舆情的研究:目前随着疫情传播,已有相关的研究对其进行了概述,具体表现为新冠肺炎疫情引发的舆情传播范围更广、持续时间更长,其成因表现为新媒体平台把关机制弱导致谣言多而杂、主流媒体发声迟缓造成信息供求失衡以及民众的不安全感从而造成的焦虑、恐慌等实际问题。

纵观国内外相关的研究,关于网络圈群的相关研究已有一定的

理论基础，主要包括其概念、特征、功能等。分别依据不同的学科视角、不同的方法以及不同的切入点进行研究。看到虽然相关的研究视角多样，成果也较为丰富，但仍然存在以下几点不足：一是研究过于宏观不利于指导实践：诸多理论宏观视角出发较多，在一定程度上对“网络圈群”这一理论研究进行了相关的概述，但与疫情防控视域相结合背景下系统性不强缺乏可操作性。应构建以大数据背景为指导，微观案例相结合的完整理论，以强化研究的生态效度。二是缺乏制度嵌入研究，当前国家、政府以及相关企事业单位组织等对“网络圈群”规范等方面的管理工作仍处于初级阶段。其舆情背景下的超时空性、自由性等特征必然要基于制度健全从而进行研究，从而在一定程度上建立相关的应对策略。

3.2 研究价值

新冠疫情防控过程中，高职院校大学生是一个不容被忽视的群体。充分利用重大疫情这一特殊时期、特殊情境，主动开展大学生网络舆情教育，既是做好疫情防控工作的客观需要，也是提升大学生网络思想政治教育针对性和亲和力的有利契机。“网络圈群”作为当前网络视域下高职院校大学生重要的交流平台，其具有较强的组织性和群体性、封闭性和排他性、容纳性和多元性，因此在疫情防控期间，受制于新冠疫情的突然发生性、难以预料性、复杂关联性、处理紧急性、严重危害性、影响滞后性等特征，容易在社会公众和“网络圈群”中引起强烈关注，形成信息的快速传播。而基于舆情监控力度弱、主流价值传播引导受阻、话题负面影响难以控制等实际问题，在一定程度上增加疫情防控的困难。因此探讨疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情的策略，有利于提升“网络圈群”舆情的治理水平，对于取得抗疫战的最终全面胜利以及增强

高职院校大学生的思想政治引领具有重要意义。

3.3 研究目标

自新冠疫情爆发以来，关于疫情从而引发的言论愈演愈烈，其言论的真伪以及不可预见性等实际问题对高职院校的大学生造成了不良的影响。尤其是当前“网络圈群”这一聚集性平台，其管理机制不全、法则不明等因素给应对策略带来了一定挑战。本研究针对“网络圈群”内涵意蕴、疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情现状成因的实证调查、影响因素进行分析，以此探讨疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情引导的管理策略。

3.4 核心内容

(1) “网络圈群”内涵研究

(2) 疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情实证调查

(3) 疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情现状及影响因素研究

(4) 疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情引导的策略研究

3.5 研究重难点

3.5.1 研究重点

本研究的重点为疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情实证调查，基于疫情期间热点话题、词汇、学生思想等问题进行相关的跟踪、调查。

3.5.2 研究难点

本研究的难点为疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情引导的策略研究

3.6 创新之处

3.6.1 方法创新

研究单一传统的定性理论描述模式,而增加采用案例分析法对以疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情过程中的各环节要素流动进行系统的动态定量分析,从而使得本研究定性研究与定量研究相结合,研究结果的生态效度更高,有效性与可推广性更强。

3.6.2 观点创新

当前疫情视域下关于网络舆情研究相对较多,但基于“网络圈群”这一领域研究相对较少。研究认为基于既往的“网络圈群”研究不足以满足当前疫情防控视域下的实际问题,疫情当前,高职院校大学生所处的社会环境、舆论环境、心理环境都发生了很大变化,网络上各种思潮波澜起伏,大学生思想观念多元多样多变趋势明显,因此必须转到以符合学生实情为基础,开拓思想政治教育多样性,实现疫情防控与“网络圈群”相融合,以此努力提升思想政治教育工作的针对性和实效性。

4. 实施方法与过程

4.1 文献资料法

从中国期刊网、中国知网、万方数据库、Google 学术搜索等检索、收集相关期刊、论文资料;了解本研究的相关动态和前沿,开阔与拓展本研究视野与思路,为确保本研究提供有力的理论支撑与指导。

4.2 问卷调查法

对疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情进行科学规范的问卷调查,在短期内收集较多样本的信息,获得受访者对目标问题的认知、态度和建议等,并对数据统计分析。

4.3 访谈法

| | |
|--|---|
| | <p>访谈相关高职院校管理人员、科研人员、教师等对本研究的研究思路、内容体系等进行求证和指教，并对疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情管理的相关问题进行一对一访谈。</p> <p>4.4 案例分析法</p> <p>结合疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情问题，对舆情导向所导致的学生思想等问题进行相关的跟踪、调查，进一步论证疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情引导的策略。</p> <p>4.5 数理统计法</p> <p>采用 SPSS19.0 和 Excel2003 对问卷调查所得数据进行统计处理与分析。</p> <p>5. 下一步计划</p> <p>第一阶段：准备阶段(2020 年 10 月——2020 年 12 月)</p> <p>(1) 组建课题团队，确定研究课题，撰写开题报告。</p> <p>(2) 制定调研方案，完成前期调研资料整理汇总。</p> <p>(3) 设计调查问卷，对疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情开展问卷调查，汇总调查结果并分析、归纳，撰写报告。</p> <p>第二阶段：实施阶段(2021 年 1 月——2022 年 8 月)</p> <p>学习课题相关理论，结合当前课题调研数据，通过已有研究成果，对疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情实证调查进行撰写。</p> <p>对前期的研究进行整理，对疫情期间高职院校大学生“网络圈群”舆情的现状与影响因素进行撰写。</p> <p>通过调研结果，系统化完成疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情引导的策略研究。</p> <p>第三阶段：结题阶段(2022 年 9 月——2022 年 10 月)</p> |
|--|---|

| | |
|--|---|
| | <p>整理课题建设材料，进行总结、评估，完成结果分析、相关论文、研究报告和结题报告。对取得的研究进行全面的整理和分析。</p> <p>论文进度</p> <p>计划发表论文 3 篇。预期研究成果及其出版计划如下：</p> <p>2021 年 6 月前，完成撰写并发表《疫情防控视域下高职院校大学生“网络圈群”舆情实证调查研究》</p> <p>2021 年 12 月前，完成撰写并发表《疫情防控视域下高职院校大学生“网络圈群”舆情的现状与影响因素》</p> <p>2022 年 8 月前，完成撰写并发表《疫情防控视域下高职大学生“网络圈群”舆情引导的策略研究》</p> <p>研究可行性</p> <p>本课题的研究是科学的、必要的，探索疫情防控视域下高职院校大学生的健康成长是适应国家和社会发展需要，遵循教育规律和人才成长规律。所以在这样的时代背景下，提出本课题是科学而必要的。</p> <p>本课题具有很强的操作性和实践性，当前网络舆情这一领域一直都受到广泛关注，必然要基于现实问题进行解决。参与本课题的项目组成员均为学校学生工作者，具有丰富的学生管理经验。直接负责学生管理及思想政治教育工作。熟悉学院现有学生管理工作的流程和实况，具有扎实的学生管理理论和学生实践基础，可以边工作边研究，边实践边改进，同时项目组每周的部门工作例会可以让项目组成员充分交流讨论，研究本课题的成员有充足的精力及时间保证。</p> |
|--|---|

| | |
|-------------------------|--|
| 学 校 提 供 条 件 | <p>学校拥有完善的校园网络，图书馆馆藏图书 70 余万册，并为职工提供中国知网、读秀、中国数字图书馆等资料检索可以用于课题的理论研究资料。学校对于教学研究能给予一定的资金资助和安排一定的科研时间，加上项目组利用休息和假期时间，能够保证项目研究的顺利进行。</p> |
| 预 期 成 果 | <p>1. 完成论文 3 篇</p> <p>2. 完成可行性报告</p> <p>3. 完成结题报告</p> |
| 经 费 预 算 及 使 用 计 划 | <p>总经费：__ 0.5 __万元</p> <p>学校是否愿意配套支持：_____(是/否)； 金额：______万元</p> <p>经费使用计划：</p> |